**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Этнопсихология

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

1. **Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере
2. **Квалификация выпускника:** бакалавр
3. **Форма обучения:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол.

наук,

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:**научно-методическим советом факультета философии и\_\_\_\_ психологии, протокол № 1400-05 от 29.05.2024\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2027/2028\_ **Семестр(-ы):** 7\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

*-* оснащение обучающихся системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

*Задачи учебной дисциплины:*

* усвоение обучающимися знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и кон- цепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;
* формирование у них систематизированных представлений об основных об- ластях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наибо- лее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;
* закрепление у обучающихся интереса и положительной мотивации к ис- пользованию этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов психологической помощи разным категориям населе- ния;
* развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности обу- чающихся как базового компонента профессиональной этики будущих психологов.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к вариативной части Блока 1. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоре-

тическую подготовку по социальной психологии. У студентов должны быть сфор- мированы элементы следующих компетенций:

– способность осуществлять научное исследование в сфере профессио- нальной деятельности на основе современной методологии *(ПК-7)* – в части ***зна- ний*** понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и ме- тодов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой от- расли психологии; ***умения*** анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; ***владения*** навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных.

Учебная дисциплина «Этнопсихология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология социальной работы», «Семейное консульти- рование и психотерапия».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже- ния:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-5 | Способен вос- принимать меж- культурное раз- нообразие об- щества в соци- ально- историческом, этическом и фи- лософском кон- текстах | УК-5.2 | Учитывает при со- циальном и про- фессиональном общении историко- культурное насле- дие и социокуль- турные традиции различных соци- альных групп, эт- носов и конфессий, включая мировые  религии, философские иэтические  учения | ***Знать:*** психологические различия представителей разных типов куль- тур  ***Уметь:*** объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп  ***Владеть:*** навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных  различий |
| ПК-1 | Способен ис- пользовать тео- ретические зна- ния по различ- ным отраслям психологии в реализации профессиональ- ной деятельно- сти психолога в социальной сфере | ПК-1.1  ПК-1.2 | Выявляет роль теоретических зна- ний по различным отраслям психоло- гии для постановки и решения про- фессиональных задач  Отбирает теорети- ческие знания по различным отрас- лям психологии для их использова- ния в профессио- нальной деятель- ности психолога в социальной сфере | ***Знать:*** понятийный аппарат, мето- дологические основы, проблемы, направления и методы этнопсихоло- гии, области применения на практике знаний этой отрасли психологии  ***Уметь:*** анализировать пути разви- тия этнопсихологии, классические и современные достижения ее основ- ных школ и направлений в исследо- ваниях личности, общения, регуля- ции социального поведения  ***Владеть:*** навыками применения знаний этнопсихологии для психоло- гического анализа, объяснения и ин- терпретации этнопсихологических  особенностей различных групп и общностей людей |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ\_/\_144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По семестрам | |
| 7 семестр |  |
| Аудиторная работа | | 72 | 72 |  |
| в том числе: | лекции | 36 | 36 |  |
| практические | 36 | 36 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| групповые консультации | 16 | 16 |  |
| Самостоятельная работа | | 20 | 20 |  |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(экзамен – 36 час.)* | | 36 | 36 |  |
| Итого: | | 144 | 144 |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он-  лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и ме- тоды этнопсихологии | 1. Объект и предмет этнопсихологии. Соот- ношение понятий «народность», «нация»,   «этнос» («этническая общность»).   1. Междисциплинарный статус этнопсихоло- гии. Источники этнопсихологии и ее связь с другими науками. 2. Основные направления исследований в | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | этнопсихологии. Перспективы этнопсихоло- гических исследований. «Эмичный» и «этич- ный» подходы в этнопсихологии.  4. Задачи этнопсихологии на современном этапе развития общества. Практическое уча- стие этнопсихологов в решении проблем со- циального управления. |  |
| 1.2 | История отечественной этнопсихологии | 1. История становления этнопсихологии в Роcсии в досоветский период. 2. Первая научная программа этнопсихоло- гического исследования народов России, разработанная основателями Русского Гео- графического общества К.М. Бэром, Н.И. Надеждиным, К.Д. Кавелиным (конец 40-х гг. ХIХ века). Основные направления в российской этнографии и их психологический аспект. 3. Специфика социального заказа на этно- психологические идеи в советское время.   Основные направления современных этно- психологических исследований в России. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.3 | История зарубежной эт- нопсихологии | 1. Зарождение этнопсихологии в рамках ис- тории и философии. 2. История развития зарубежной этнопсихо- логии (2-я половина XIX – начало XX века).) 3. Этнопсихология США – субдисциплина культурной антропологии. Культурный реля- тивизм Ф. Боаса и его влияние на психологи- ческую антропологию. 4. Современные этнологические концепции, имеющие психологический аспект. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.4 | Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении | 1. Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным (дологическим) и «современным» мышлени- ем. 2. Л.С. Выготский и проблемы культурно- исторического развития мышления. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.5 | Психологические кон- цепции связи между культурой и мышлением | 1. Дж. Брунер о роли культурных факторов в формировании мышления. 2. М. Коул о связях между культурой и мыш- лением. Связь функциональных систем с конкретными формами культурной практики,   с определенными видами деятельности. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.6 | Этнопсихология детства | 1. Раннее детство. Ритуально-магические воздействия на ребенка. 2. Особенности кормления, отлучения от груди, ухода за ребенком в европейских и архаичных культурах. Их влияние на психо- логическое развитие ребенка. Госпитализм в условиях разных культур. 3. Сравнительные исследования психомо- торного развития детей в разных культурах. 4. Межкультурные исследования познава- тельного развития детей. 5. Позднее детство. Критерии сравнительно- го исследования. 6. Латентный период детства. Кризис под-   росткового возраста в условиях разных куль- тур. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.7 | Психологические аспек- ты половой дифферен- циации в разных этниче-  ских культурах | 1. Особенности гендерной социализации в разных культурах. Дифференциация соци- альных позиций детей разного пола: общие  закономерности. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph  p?id=8867 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Гендерное разделение труда в разных культурах. Сегрегация мальчиков и девочек в трудовой деятельности. 2. Отношение взрослых к сексуальным про- явлениям детей в разных этнических культу- рах. 3. Антропологические и психологические ис- следования личности мужчин и женщин,   мальчиков и девочек в разных культурах. |  |
| 1.8 | Культура и преемствен- ность (исследование конфликта между поко- лениями) | 1. Связь межпоколенных отношений с тем- пом общественного развития и господству- ющим типом семейных отношений (воззре- ния М. Мид). 2. Постфигуративные культуры и хорошо из- вестные предки. 3. Кофигуративные культуры и знаемые сверстники. 4. Префигуративные культуры и ориентация на будущее. 5. Достоинства и недостатки концепции меж- поколенных отношений М. Мид. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.9 | Этническая идентифи- кация личности и этни- ческое самосознание | 1. «Этническое возрождение» как феномен и как характерная черта развития человече- ства во второй половине ХХ столетия. 2. Понятие этнической идентификации. Ста- дии ее формирования. 3. Этническое самосознание и его основные компоненты. Роль этнической идентичности в формировании этнического самосознания. 4. Социокультурная обусловленность Я- концепции. Влияние Я-концепции на само- восприятие, интерпретацию социального по-   ведения, мотивационные и эмоциональные процессы. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.10 | Проблемы национально- го характера | 1. Понятие национального характера. Про- блема его специфичности. 2. Исследования национального характера в зарубежной этнопсихологии. 3. Методы изучения национального характе- ра. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.11 | Культура и здоровье | 1. Культурные различия в представлениях о физическом здоровье. Западные исследова- ния социокультурных факторов здоровья. 2. Относительность понятий психической нормы и психической патологии у разных народов. 3. Роль социокультурных факторов в возник- новении психических заболеваний: межкуль- турные различия в их протекании и культур- но-ограниченные синдромы. 4. Особенности психотерапии у разных народов. Особенности и возможности мето- да этнофункциональной психотерапии и пси-   хопрофилактики (А.В. Сухарев). | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.12 | Этнопсихологические аспекты общения, взаи- модействия и межлич- ностных отношений в различных группах | 1. Специфика межнациональных отношений. Влияние этнокультурных норм и ценностей на общение и взаимодействие людей. 2. Этнокультурная специфика вербальных и невербальных коммуникаций. 3. Этнопсихологические аспекты этикета. Вербальные и невербальные компоненты этикета, этикетная проксемика, этикетная   атрибутика, этикетные ситуации. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Основные механизмы социального вос- приятия, выполняющие функцию межгруппо- вой дифференциации: социальная стереоти- пизация, групповая казуальная атрибуция. Исследование межэтнических и межкультур- ных различий в протекании атрибутивных  процессов. |  |
| 1.13 | Психология межэтниче- ского взаимодействия | 1. Межэтническое взаимодействие как фак- тор формирования этнической идентичности. Типология ситуаций межэтнического контак- та. 2. Последствия межэтнического взаимодей- ствия: этнический стереотип, этническая предубежденность, этнический предрассу- док, этническая толерантность. 3. Коммуникативные барьеры на пути взаи- моотношения между народами. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 1.14 | Этнопсихологические аспекты экономики | 1. Этнопсихологическая специфика отноше- ния к собственности и к деятельности. Куль- турные различия в сфере производственных ценностей. 2. Культура и организация. Особенности ор- ганизационного климата и организационной структуры у разных этносов. 3. Межкультурные различия в процессах групповой динамики (давление группы на личность, лидерство, групповое принятие решения) и межгруппового взаимодействия (ведение межнациональных переговоров). 4. Культура потребления у разных народов. Этнопсихологический подход в рекламе и маркетинге. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| **2. Семинарские и практические занятия** | | | |
| 2.1 | Методы исследования в этнопсихологии | 1. Основные методы исследования в этно- психологии и их характеристика. Возможно- сти и ограничения отдельных методов:   а) метод наблюдения;  б) методы опроса – анкеты, интервью, ана- лиз личного биографического материала;  в) тесты;  г) проективный метод; д) шкальные техники;  е) метод анализа продуктов деятельности.   1. Внутри- и межкультурные исследования: а) внутрикультурные исследования. Общая характеристика, примеры и анализ конкрет- ных исследований;   б) межкультурные (кросс-культурные) иссле- дования. Общая характеристика, типология, примеры и анализ конкретных исследований; в) сопоставительный анализ внутри- и меж- культурных исследований, их преимущества и ограничения, значение для развития этно-  психологии. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 2.2 | История отечественной этнопсихологии | 1. Культурно-историческая концепция разви- тия высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая и тео- ретическая основа отечественной этнопси- хологии:  а) общая характеристика концепции, ее ос- новные понятия и положения;  б) сопоставление взглядов Л.С. Выготского и Э. Дюркгейма; | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в) работы Л.С. Выготского по этнопсихологи- ческому изучению народов.  2. Историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова о возникновении и развитии лич- ности в истории природы и общества:  а) системный подход как методологическая основа историко-эволюционного изучения личности;  б) сопоставительный анализ феноменогра- фического и историко-эволюционного изуче- ния личности;  в) основные принципы историко- эволюционного подхода к изучению возник- новения и развития личности в истории при-  роды и общества. |  |
| 2.3 | Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении | 1. Концепция К. Леви-Строса об универсаль- ности структуры мышления людей разных обществ и исторических эпох:   а) общая характеристика научных воззрений К. Леви-Строса;  б) структурный метод в концепции К. Леви- Строса;  в) бинарные оппозиции как универсальная характеристика всякого мышления. Примеры бинарных оппозиций;  г) модели и операции интеллектуальной дея- тельности людей;  д) преимущества и недостатки структурной антропологии К. Леви-Строса.   1. Этнопсихологические экспедиции в Узбе- кистан под руководством А.Р. Лурия – про- верка идей Л.С. Выготского о культурно- исторической природе мышления:   а) замысел исследования;  б) задача, условия, план, гипотеза, методы исследования. Характеристика групп испы- туемых, принимавших участие в исследова- нии;  в) анализ результатов исследования, полу- ченных в ходе экспедиций: изучения вос- приятия, мыслительных операций абстрак- ции и обобщения, умозаключений и рассуж- дений как форм мышления, воображения, самоанализа и самосознания личности;  г) общие выводы исследований под руковод- ством А.Р. Лурия. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 2.4 | Психологические кон- цепции связей между культурой и мышлением | 1. Деятельностный подход в межкультурных исследованиях П. Тульвисте:   а) необходимость изучения исторического развития мышления и теория деятельности как методологическая основа такого изуче- ния;  б) представления о гетерогенности (поли- морфизме) мышления, развиваемые П. Тульвисте;  в) критика П. Тульвисте существующих в науке типологий мышления. Авторский взгляд на проблему типологии вербального мышления.   1. Гипотеза лингвистической относительно- сти Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа:   а) история ее становления;  б) сущность гипотезы лингвистической отно- | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа;  в) исследования различий в познавательных процессах людей, говорящих на разных язы- ках;  г) принцип лингвистической дополнительно- сти Г.А. Брутяна;  д) оценка гипотезы лингвистической относи- тельности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа с совре-  менных исследовательских позиций. |  |
| 2.5 | Инициации как древ- нейшая форма воздей- ствия на личность | 1. Понятие инициации. Происхождение и функции инициации. Инициация в разных культурах. Ритуально-магический и рацио- нальный аспекты инициации. 2. Мужские инициации. Роль изоляции, уче- ния, присвоения нового имени. Ритуалы «но- вого рождения». 3. Женские инициации. 4. Анализ представлений о роли инициации в разных направлениях зарубежной психоло- гии. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 2.6 | Психологические аспек- ты этнографии роди- тельства | 1. Родительство как социокультурный фено- мен и как механизм инфантицида. 2. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. М. Мид об отцовстве как «соци- альном изобретении». 3. Родительское влияние на формирование личности ребенка в условиях разных куль- тур, в моно- и интернациональных семьях. 4. Связь этнопсихологии с этнопедагогикой. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 2.7 | Этноцентризм как соци- ально-психологическое явление | 1. Этноцентризм как разновидность внутригруппового фаворитизма и как свойство этнического самосознания. 2. Структура этноцентризма. Его позитивные и негативные функции.   1. 3. Анализ внешних и внутренних причин, порождающих явление этноцентризма. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 2.8 | Исследование этниче- ских стереотипов в эт- нопсихологии: теорети- ческие и прикладные аспекты | 1. Понятия «социальный стереотип» и «этнический стереотип». Их основные свойства. 2. Стереотипизация как механизм образова- ния стереотипов. 3. Анализ структуры этнических стереотипов. 4. Виды этнических стереотипов. Их функ- ции. 5. Соотношение этнического стереотипа и реального поведения. 6. Факторы формирования этнических стереотипов. «Гипотеза контакта» о снижении уровня этноцентризма и «размывании» этни- ческих стереотипов, ее экспериментальная   проверка. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 2.9 | Проблемы национально- го характера | 1. Понятие национального характера. Мето- ды его изучения:   а) этнографический подход; б) психологический подход;  в) историко-культурный подход.   1. Проблема противоречивости русского национального характера:   а) Н.А Бердяев о русском характере;  б) исследования русского характера зару- бежными психологами и философами (Э. Эриксон, В. Шубарт и др.);  в) исследования проблемы русского характе- ра современными отечественными психоло- | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | гами. |  |
| 2.10 | Проблемы межэтниче- ских браков | 1. Роль внутри- и межэтнических браков в существовании и развитии этносов. Пробле- мы образования и устойчивости межэтниче- ских браков. 2. Особенности супружеских взаимоотноше- ний в интернациональных семьях. 3. Психологические особенности детей от межэтнических браков: проблемы этнической   идентификации. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 2.11 | Психологические аспек- ты межэтнических кон- фликтов | 1. Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации. Тео- ретические основы изучения межгрупповой конфликтности. 2. Психологические и социально- психологические причины возникновения межэтнических конфликтов. 3. Динамика протекания межэтнических кон- фликтов. 4. Способы урегулирования и управления межэтническими конфликтами. Психологиче- ские модели. Этноконфликтологический мо- норинг. 5. Проблема посредничества психологов в урегулировании межэтнических конфликтов. Организационные, процедурные и процессу- альные аспекты переговоров по урегулирова-   нию межэтнических конфликтов. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |
| 2.12 | Проблемы межкультур- ной адаптации | 1. Миграционные процессы: этапы, виды и факторы, их определяющие. 2. Понятия межкультурной адаптации, пси- хологической аккультурации, ассимиляции. 3. «Культурный шок» и кривая адаптации к новой культуре, этапы межкультурной адап- тации. Факторы, влияющие на процесс адап- тации к новой культурной среде. 4. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодей- ствию. Типы тренинговых программ. «Куль- турный ассимилятор» как техника повышения   межкультурной сензитивности. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=8867 |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет, задачи и методы эт- нопсихологии | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2 | История отечественной этно- психологии | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 3 | История зарубежной этнопсихо- логии | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 4 | Природа, характер и причины межкультурных различий и ис- торических изменений в мыш-  лении | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 5 | Психологические концепции связи между культурой и мыш- лением | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 6 | Этнопсихология детства | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 7 | Психологические аспекты поло- вой дифференциации в разных | 3 | 3 | 1 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этнических культурах |  |  |  |  |
| 8 | Культура и преемственность (исследование конфликта меж-  ду поколениями) | 3 | 3 | 1 | 7 |
| 9 | Этническая идентификация  личности и этническое самосо- знание | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 10 | Проблемы национального ха-  рактера | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 11 | Культура и здоровье | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 12 | Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в  различных группах | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 13 | Психология межэтнического  взаимодействия | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 14 | Этнопсихологические аспекты  экономики | 2 | 2 | 1 | 5 |
|  | Групповые консультации | 16 | | | 20 |
|  | Контроль | 36 | | | 36 |
|  | **Итого:** | **36** | **36** | **20** | **144** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото- рую отводится 20 часа в семестре и 16 часов на групповые консультации, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 ча- сов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Эт- нопсихология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой препо- давателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приве- дены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семи- нарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо- давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста- ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета- ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту- дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча- ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Баринова Е.Б. Этнопсихология / Е.Б. Баринова. – Москва : Российский университет друж- бы народов, 2012. – 164 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128732> |
| 2 | Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология" / Т.Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 367 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 3 | Мандель Б.Р. Этнопсихология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – URL: https://rucont.ru/efd/713220 |
| 4 | Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум : учебное пособие для студентов вузов, обу-  чающихся по направлению и специальностям психологии / Т.Г. Стефаненко .— Москва : Аспект Пресс, 2006 .— 206 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 8 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:rucont.ru |
| 9 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 10 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 11 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 12 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.  – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 13 | Электронный курс «Этнопсихология» / Е.Н. Лисова. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Мацумото Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с. |
| 2 | Электронный курс «Этнопсихология» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше- ние профессиональных ситуационных задач). Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон- ные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moo- dle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Этнопсихология» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи- нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиа- проектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана- 04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО- 02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – про- граммный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно- программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи- ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти- вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про- ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ- ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-

терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде-  ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы)  достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Предмет, задачи и ме- тоды этнопсихологии | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 2 | История отечествен- ной этнопсихологии | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 3 | История зарубежной этнопсихологии | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 4 | Природа, характер и причины межкультур- ных различий и исто-  рических изменений в мышлении | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 5 | Психологические кон- цепции связи между культурой и мышлени- ем | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 1 |
| 6 | Этнопсихология дет- ства | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 2 |
| 7 | Психологические ас- пекты половой диф- ференциации в разных этнических культурах | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. | Контрольная работа № 2 |
| 8 | Культура и преем- | УК-5 | УК-5.2 | Контрольная работа № 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду-  ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения  компетенции | Оценочные средства |
|  | ственность (исследо-  вание конфликта меж- ду поколениями) | ПК-1 | ПК-1.1 ПК-1.2. |  |
| 9 | Этническая идентифи- кация личности и эт-  ническое самосозна- ние | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. |  |
| 10 | Проблемы националь- ного характера | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. |  |
| 11 | Культура и здоровье | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. |  |
| 12 | Этнопсихологические аспекты общения, вза- имодействия и меж- личностных отноше-  ний в различных груп- пах | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. |  |
| 13 | Психология межэтни- ческого взаимодей-  ствия | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. |  |
| 14 | Этнопсихологические аспекты экономики | УК-5 ПК-1 | УК-5.2  ПК-1.1 ПК-1.2. |  |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: контрольных работ.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Предмет, задачи и методы этнопсихологии», «История отечествен- ной этнопсихологии», «История зарубежной этнопсихологии», «Природа, характер и причины межкультурных различий и исторических изменений в мышлении»,

«Психологические концепции связи между культурой и мышлением».

Вариант 1

* + 1. Объясните психологические причины межкультурных различий индиви- дов и групп, опираясь на теории культурно-исторического развития высших психи- ческих функций Л.С. Выготского и историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова.
    2. Определите понятия: этнопсихология, этнос, этнофор, этническая иден- тичность, этничность, этническая идентичность.

Вариант 2

1. Объясните психологические причины межкультурных различий индиви- дов и групп, опираясь на в теории М. Коула о связях между культурой и мышлением и теорию культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Определите понятия: этнопсихология, этнос, этнофор, этническая иден- тичность, этничность, этническая идентичность.

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Этнопсихология детства», Психологические аспекты половой диф- ференциации в разных этнических культурах, «Культура и преемственность».

Вариант 1

1. Проведите сопоставительный анализ основных направлений в исследо- вании этнопсихологии детства, предложите возможности их практического приме- нения.
2. Напишите рекомендации по воспитанию детей с учетом лучших мировых достижений в этой области в разных культурах.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте гендерную этнопсихологию, предложив возможности ее практического применения.
2. Сравните данных относительно возрастной динамики различных психи- ческих процессов из области психологии развития и возрастной психологии и эт- нопсихологии.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных заня- тий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Этнопсихология». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)8867 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с по- мощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) |
| 1 | Объект, предмет и актуальные задачи этнопсихологии. Ее основные источники и связи с другими науками. |
| 2 | Соотношение понятий «народ», «нация», «этнос» («этническая общность»). |
| 3 | Характеристика основных методов исследования этнопсихологии. Их возможности и огра- ничения. |
| 4 | Внутри- и межкультурные исследования в этнопсихологии: общая характеристика, сопо- ставительный анализ, примеры и анализ конкретных исследований. Их преимущества и ограничения, значение для развития этнопсихологии. |
| 5 | История становления этнопсихологии в России. |
| 6 | История развития советской этнопсихологии. |
| 7 | Состояние этнопсихологии в современной России. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского  как методологическая и теоретическая основа отечественной этнопсихологии. |
| 9 | Учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии мышления. |
| 10 | Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия: замысел ис- следования, цели, задачи, условия, план, гипотеза, методы исследования. Характеристика  групп испытуемых, принимавших участие в исследовании. Основные результаты и выводы экспедиций. |
| 11 | Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р. Лурия. Анализ ре- зультатов, полученных при изучении различных психических процессов и самосознания  личности. Общие выводы экспедиций. |
| 12 | Историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова о возникновении и развитии личности в  истории природы и общества. Его основные принципы. |
| 13 | История развития зарубежной этнопсихологии(2-я половина XIX – начало XX века). |
| 14 | Культурный релятивизм Ф. Боаса и его влияние на психологическую антропологию. |
| 15 | Характеристика этнопсихологии США как субдисциплины культурной антропологии. |
| 16 | Анализ современных зарубежных этнологических концепций, имеющих психологический  аспект. |
| 17 | Гипотеза Л. Леви-Брюля о существовании качественных различий между первобытным и  «современным» мышлением и ее анализ. |
| 18 | Концепция К. Леви-Строса об универсальности мышления людей разных обществ и исто- рических эпох. Сущность структурного метода К. Леви-Строса. Основные понятия и поло-  жения его концепции. Преимущества и недостатки структурной антропологии К. Леви- Строса. |
| 19 | Дж. Брунер о роли культурных факторов в формировании мышления. |
| 20 | Концепция М. Коула о связях между культурой и мышлением. |
| 21 | Деятельностный подход в межкультурных исследованиях П. Тулвисте. Представления о  гетерогенности (полиморфизме) мышления. |
| 22 | Анализ гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б.Л. Уорфа. |
| 23 | Этнопсихология раннего детства в русле разных теоретических направлений психологии. |
| 24 | Межкультурные исследования развития двигательной сферы ребенка. |
| 25 | Межкультурные исследования познавательного развития детей. |
| 26 | Сравнительные этнопсихологические исследования позднего детства. |
| 27 | Инициации как древнейшая форма воздействия на личность: понятие, общая характери-  стика. Происхождение и функции инициации. |
| 28 | Сравнительная характеристика обрядов инициации мальчиков и девочек. Анализ пред-  ставлений о функциях инициации в разных направлениях зарубежной психологии. |
| 29 | Особенности гендерной социализации в разных культурах. Маскулинные и феминные культуры (Г. Хофстеде). Культура и гендерные стереотипы. Дифференциация социальных  позиций детей разного пола: общие закономерности. |
| 30 | Гендерное разделение труда в разных культурах. Сегрегация мальчиков и девочек в тру-  довой деятельности. |
| 31 | Отношение взрослых к сексуальным проявлениям детей в разных этнических культурах.  Табу на отношения братьев и сестер в архаичных культурах, их сегрегация. |
| 32 | Антропологические и психологические исследования личности мужчин и женщин, мальчи-  ков и девочек в разных культурах. |
| 33 | Анализ концепции межпоколенных отношений М. Мид. |
| 34 | Родительство как социокультурный феномен и как механизм инфантицида |
| 35 | Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. М. Мид об отцовстве как «социаль-  ном изобретении». |
| 36 | Родительское влияние на формирование личности ребенка в условиях разных культур.  Связь этнопсихологии с этнопедагогикой. |
| 37 | «Этническое возрождение» как феномен и как характерная черта развития человечества  во второй половине XX века. Этническая идентификация: понятие, общая характеристика. |
| 38 | Этническое самосознание и его основные компоненты. Социокультурная обусловленность Я-концепции. Влияние Я-концепции на самовосприятие, социальное объяснение, мотива-  ционные и эмоциональные процессы. |
| 39 | Этноцентризм как разновидность внутригруппового фаворитизма и как свойство этническо-  го самосознания. Анализ внешних и внутренних причин, порождающих явление этноцен- тризма. |
| 40 | Структура этноцентризма. Его позитивные и негативные функции. |
| 41 | Анализ понятий «социальный стереотип» и «этнический стереотип». Их основные свой- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ства. Стереотипизация как механизм образования стереотипов. |
| 42 | Анализ структуры этнических стереотипов. Их виды и функции. Соотношение этнического  стереотипа и реального поведения. |
| 43 | Понятие этнического стереотипа. Факторы формирования этнических стереотипов. «Гипо-  теза контакта» о «размывании» этнических стереотипов, ее экспериментальная проверка. |
| 44 | Понятие национального характера, методы его изучения. Проблема его специфичности. |
| 45 | Исследования национального характера в зарубежной этнопсихологии. |
| 46 | Проблема противоречивости русского национального характера (Н.А. Бердяев, Э. Эриксон,  В. Шубарт и др.). Исследования русского национального характера современными отече- ственными психологами. |
| 47 | Культурные различия в представлениях о физическом здоровье. Западные исследования  социокультурных факторов здоровья. |
| 48 | Относительность понятий психической нормы и психической патологии у разных народов.  Роль социокультурных факторов в возникновении психических заболеваний: межкультур- ные различия в их протекании и культурно-ограниченные синдромы. |
| 49 | Особенности психотерапии у разных народов. Рассогласование этнофункциональных эле- ментов в психике человека как причина психической дезадаптации. Особенности и воз-  можности метода этнонофункциональной психотерапии (А.В. Сухарев). |
| 50 | Роль внутри- и межэтнических браков в существовании и развитии этносов. |
| 51 | Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях. |
| 52 | Психологические особенности детей от межэтнических браков: проблемы этнической  идентификации. |
| 53 | Межнациональные отношения: общая характеристика. |
| 54 | Этнокультурная специфика общения. Влияние этнокультурных норм и ценностей на обще-  ние и взаимодействие людей. |
| 55 | Этнокультурная специфика вербальных и невербальных коммуникаций. |
| 56 | Исследования межэтнических и межкультурных различий в протекании атрибутивных про-  цессов. |
| 57 | Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации. Теоре-  тические основы изучения межгрупповой конфликтности. |
| 58 | Понятие межэтнического конфликта. Анализ психологических и социально-  психологических причин возникновения межэтнических конфликтов. Динамика протекания межэтнических конфликтов. |
| 59 | Способы урегулирования и управления межэтническими конфликтами. Психологические  модели. Этноконфликтологический мониторинг. |
| 60 | Проблема посредничества психологов в урегулировании межэтнических конфликтов. Ор-  ганизационные, процедурные и процессуальные аспекты переговоров по урегулированию межэтнических конфликтов. |
| 61 | Миграционные процессы: этапы, виды и факторы их определяющие. Проблема адаптации личности к новым этнокультурным условиям. Анализ основных понятий: межкультурная  адаптация, психологическая аккультурация, ассимиляция. |
| 62 | Феномен «культурного шока» и кривая адаптации к новой культуре, этапы межкультурной  адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. |
| 63 | Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.  Типы тренинговых программ. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкуль- турной сензитивности. |
| 64 | Этнопсихологическая специфика отношения к собственности и к деятельности. Культур-  ные различия в сфере производственных ценностей. |
| 65 | Культура и организация. Особенности организационного климата и организационной структуры у разных этносов. Межкультурные различия в процессах групповой динамики и  межгруппового взаимодействия. |
| 66 | Культура потребления у разных народов. Этнопсихологический подход в рекламе и марке-  тинге. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электрон- ный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Эт- нопсихология» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867)) в форме компью- терного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (верно/ неверно), множественным выбором, нахождением соответствия и открытого с ко- ротким ответом.

Пример:

1. Тест.

………………….

5Какое из заболеваний не является общекультурным синдромом? а) алкоголизм,

б) депрессия, в) витико,

г) ЗПР.

………………….

17. Отсутствие психологических проблем и патологий определяться прора- ботанностью этнофункциональных элементов в порядке похождения стадий рели- гиозно-этическая, сказочно-мифологическая, технотропно-сциентисткая (оцените, верно ли утверждение)

26. Наиболее известное исследование производственных ценностей пред- ставителей разных культур предпринял (фамилия без инициалов)

50. Соотнесите представление о связи между культурой и мышлением и ав-

тора:

Культура (общество) определяет организацию функциональных систем си-

стем деятельности, что дает развитие разных типов мышления (их сочетания)

Культура влияет на мышление через обучение субъекта либо в контексте практической, либо в контексте теоретической деятельности

Культура (как определенные ценностные ориентации и используемый язык) интернализируется в процессе обучения, детерминируя мышление

Дж Брунер М. Коул

П. Тульвисте

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

1. знание психологических различий представителей разных типов культур;
2. знание понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии;
3. умения объяснять психологические причины межкультурных разли- чий индивидов и групп;
4. умение анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях лич- ности, общения, регуляции социального поведения;
5. владение навыками толерантного восприятия социальных, этниче- ских, конфессиональных и культурных различий;
6. владение навыками применения знаний этнопсихологии для психоло- гического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенно- стей различных групп и общностей людей.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности  компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знание психологических различий представителей разных типов культур; понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, обла- стей применения на практике знаний этой отрасли психо- логии; умения объяснять психологические причины меж- культурных различий индивидов и групп; анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современ- ные достижения ее основных школ и направлений в ис- следованиях личности, общения, регуляции социального поведения; владение навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпрета- ции этнопсихологических особенностей различных групп и  общностей людей. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании психологических различий представителей разных типов культур; понятийного аппарата, методологи- ческих основ, проблем, направлений и методов этнопси- хологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; недостаточно продемонстрированы умения объяснять психологические причины межкультур- ных различий индивидов и групп; анализировать пути раз- вития этнопсихологии, классические и современные до- стижения ее основных школ и направлений в исследова- ниях личности, общения, регуляции социального поведе- ния; владение навыками толерантного восприятия соци- альных, этнических, конфессиональных и культурных раз- личий; навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и  общностей людей. | Базовый уровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ | Пороговый уровень | Удовлетвори- тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания психологических различий представителей разных типов культур; понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, обла- стей применения на практике знаний этой отрасли психо- логии; допускаются существенные ошибки при демон- страции умений объяснять психологические причины меж- культурных различий индивидов и групп; анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современ- ные достижения ее основных школ и направлений в ис- следованиях личности, общения, регуляции социального поведения; проявляются серьезные трудности при де- монстрации владения навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпрета- ции этнопсихологических особенностей различных групп и  общностей людей. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния психологических различий представителей разных типов культур; понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов этнопсихологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; допускаются грубые ошибки при демонстра- ции умений объяснять психологические причины межкуль- турных различий индивидов и групп; анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследо- ваниях личности, общения, регуляции социального пове- дения; не демонстрируется владение навыками толе- рантного восприятия социальных, этнических, конфессио- нальных и культурных различий; навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических осо-  бенностей различных групп и общностей людей. | – | Неудовлетвори- тельно |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо- рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**УК-5** Способен воспринимать меж культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые

религии, философские и этические учения

***Знать:*** психологические различия представителей разных типов культур

***Уметь:*** объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп

***Владеть:*** навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции УК-5.2:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Учитывая социокультурное наследие различных этносов, необходимо знать их этнонимы - это:

**1) самоназвание этноса**

2) название этноса

3) сокращенное название этноса

4) все ответы верны

2. Для обеспечения социального и профессионального общения, чтобы объяснить причины культурно специфических особенностей, необходимо провести внутрикультурный эксперимент, требующий эксперимент:

1. добровольцев
2. двух этнических общностей
3. необходимой аппаратуры
4. **резких, быстрых изменений в обществе**

3. Навыки толерантного общения с представителями других этнических групп в процессе внутригруппового социального и профессионального общения реализуются при условии наличия:

1. своей позиции
2. межгруппового взаимодействия
3. **позитивной этнической идентичности**
4. религиозной идеологии

4. Для обеспечения социального и профессионального общения в смешанных по этническому составу группах необходимо учитывать:

1. **противоречия в этнических нормах и традициях между входящими в них индивидами**
2. количество участников иной этнической группы
3. продолжительность их существования
4. историческую эпоху

5. В процессе социального и профессионального общения платиновый принцип межкультурного взаимодействия заключается в том, чтобы поступать с другим там:

**1) как у него принято и ему нравится**

2) как никогда не поступил бы с собой

3) как хотел бы, чтобы поступили с тобой

4) все ответы верны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В эксперименте какого ученого, проведенного в СССР еще в 30-е гг. прошлого века, были установлены качественные различия в мышлении между представителями различных культур и эпох, обеспечивающие понимание их культурного разнообразия?

**Ответ: А.Р. Лурия**

2. Воспринимая и понимая культурное разнообразия других общностей в процессе переговоров, с представителями какой культуры следует выжидать и быть максимально неэмоциональным?

**Ответ: реактивной**

3. Навыки толерантного общения и взаимодействия с представителями других культур, обеспечивающие восприятие и понимание их разнообразия, могут быть выработаны с учетом представления о толерантности как позитивного образа другой культуры при сохранении позитивного восприятия собственной. Оно предложено каким автором?:

**Ответ: Н.М. Лебедева**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы хотите изучить психологические факторы межкультурного разнообразия общества. На какие теоретические подходы можно опираться, чтобы описать личностные особенности представителей сравниваемых культур?

**Ответ:** можно опереться на этичный подход - снаружи, глазами “стороннего наблюдателя”, устанавливая различия. Адекватны данному предмету исследования являются представления из направления “культура-и-личность”, предложенные М. Мид, Р. Беннедикт, Р. Линтоном и др. авторами о специфике личности представителей разных культур, обусловленной воспитанием и проявляющейся в том как она мыслит, чувствует, действует.

**ПК-1** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК- 1.1** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

***Знать:*** понятийный аппарат, методологические основы, проблемы, направления и методы этнопсихологии, области применения на практике знаний этой отрасли психологии

***Уметь:*** анализировать пути развития этнопсихологии, классические и современные достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ПК-1.1:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. С учетом типа культуры - коллективистическая или индивидуалистическая - воздействие на аудиторию в процессе профессиональной деятельности психолога в социальной сфере следует строить за счет привлечения внимания

1. к личной позиции и опыту участника
2. к общему опыту и позиции группы
3. **к личной позиции и опыту участника или к общему опыту и позиции группы**
4. все ответы верны

2. Практической задаче повышения этнической толерантности на индивидуальном уровне может способствовать использование методов этнопсихологии, ориентированных на

1) информирование

2) пропаганду

**3) психокоррекцию индивидуальной этнической идентичности**

4) переоценку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Регуляция социального поведения представителей различных этнических групп в ходе практической деятельности психолога может обеспечиваться такой группой методов, как:

**Ответ: методы воздействия**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сравните развитие отечественной и зарубежной этнопсихологии и на этой основе объясните специфику российского менталитета.

**Ответ:** В России этнопсихология появилась фактически раньше, больше ее интересовали вопросы самобытности русского народа, его особого пути развития, а также меньше были выражены этноцентрические идеи. Это связано с тем, что имеется в целом ориентация русского народа на дружбу и поддержку других этносов.

**ПК-1.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

***Владеть:*** навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей

**Перечень заданий для оценки сформированности**

**индикатора компетенции ПК-1.2:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для подготовки просветительского мероприятия психолога в социальной сфере знания о каких типах культур пригодились бы для получения наиболее общих представлений аудитории об этнопсихологических особенностях различных групп и общностей людей

1. индивидуалистической
2. коллективистической
3. **индивидуалистической и коллективистической**
4. западной

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Представители групп из какого типа культур обладают такими этнопсихологическими особенностями, которые определяют сложности отделения своего Я от Мы группы:

**Ответ: коллективистической**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Как психолог социальной сферы отберите из этнопсихологии знания и объясните поведение менеджера совместного японско-российского предприятия, который не может принять ответ нового сотрудника, утверждающего, что это место работы для него всего лишь стартовая площадка для построения карьеры возможно в другой более крупной корпорации.

**Ответ:**Это может быть связано с тем, что менеджер японец, а сотрудник - русский и они представители коллективистической и индивидуалистической культур соответственно. В коллективистических обществах принято строить карьеру внутри одной организации

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**